

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Мазурицкий А. М.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки:	51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
Профиль подготовки:	Общий
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная, заочная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. Цель освоения дисциплины

Формирование знаний основ научных исследований, умений их применять в библиотечно-информационной деятельности при развитии библиотечно-информационных технологий; проведении библиотечных и библиографических исследований в конкретных тематических направлениях; информационного обслуживания специалистов; организации проведения научно-практических конференций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, разработанного на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Библиотечно-информационная деятельность», профиль – общий, квалификация – бакалавр.

Дисциплина изучается в 8 семестр очной формы обучения и в 7-8 семестрах заочной формы обучения, в течение которых предусмотрены лекционные и семинарские занятия, по итогам сдаётся зачёт.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, системой среднего образования и подтверждается результатами ЕГЭ по предметам, закрепленным в качестве вступительных в вуз по данному направлению подготовки, а также в рамках дисциплин «Документоведение», «Книговедение и история книги», «Библиотековедение»

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для прохождения практик и процедуры ГИА

3. Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины (модуля)

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 Способен применять полученные знания в области культуроведения и социо-	ОПК-1.1 -Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного	Знать: принципиальные черты отдельных явлений культуры; видеть их отличительные особенности в сравнении с другими культурно-историческими эпохами, распознавать и соотносить эти явления харак-

культурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике	проектирования в библиотечно-информационной деятельности и социальной практике	терным для соответствующего периода культурным контекстом в истории XX - XXI веков
		Уметь: ориентироваться в современных методологических подходах изучения и интерпретации явлений современной культуры
		Владеть: возможности социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике
ПК-1 Способен понимать и применять в практической деятельности теоретические основы, историю, прогнозы развития социальных коммуникаций, библиотечной и информационной сферы	ПК-1.1 – Аргументировано применяет теоретический инструментарий библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	Знать: теоретические основы библиотековедения, библиографоведения, документоведения, книговедения, социальной информатики
		прогнозы развития социальных коммуникаций, библиотечно-информационной сферы
		Уметь: ориентироваться в теоретических инструментах библиотековедения, библиографоведения, документоведения, книговедения, социальных коммуникаций;
		применять теоретические знания библиотечно-информационных наук для решения актуальных и перспективных задач библиотечно-информационной практики, для социокультурного и информационного проектирования в рамках библиотеки
	ПК-1.2 - Применяет научные методы сбора и обработки информации для анализа истории и современного состояния библиотечного дела и отдельных библиотек, отдельных направлений библиотечно-информационной де-	Владеть: профессиональным библиотечно-информационным тезаурусом,
		основными методами, моделями, концептуальными и научными разработками в области библиотечно-информационных и смежных наук;
		понимание связи теории и практики в библиотечно-информационной сфере
		Знать: особенности реализации теоретические основы историко-библиотековедческих, анализа библиотечных практик и факторов, влияющих на них
		Уметь: осуществлять поиск информации для прикладного анализа конкретных явлений библиотечного дела, деятельности отдельных библиотек; факторов, влияющих на библиотечное дело;
		сравнивать отдельные события и явления библиотечных практик в прошлом и настоящем

	тельности	<p>Владеть: пониманием основных фактов и ключевых явлений истории библиотечного дела и его состояния;</p> <p>готовностью к интерпретации нормативных и стратегических документов, стандартов, визуального материала</p>
	ПК-1.3 – Демонстрирует устойчивые представления об организации библиотечного дела в России	<p>Знать: типологическое и видовое разнообразие библиотек;</p> <p>содержание, особенности и структуру управления библиотечным делом в России и за рубежом;</p> <p>органы общественно-государственного управления библиотечным делом;</p> <p>правовая база библиотечно-информационной деятельности;</p> <p>документы стратегического характера в библиотечно-информационной сфере</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые документы, документы стратегического характера для решения практических задач</p> <p>Владеть: пониманием системного характера организации библиотечного дела в России;</p> <p>актуальными представлениями о системе библиотек России</p>
	ПК-1.4 – Определяет позиции библиотечной профессии в профессиональной структуре общества	<p>Знать: базовые основы библиотечной профессии;</p> <p>базовые основы библиотечной этики</p> <p>основные каналы профессиональных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере</p> <p>Уметь: работать с профессиональными информационными ресурсами и профессиональными изданиями;</p> <p>самостоятельно выявлять задачи и проблемы библиотечной профессии и выстраивать индивидуальные инструменты реагирования на них</p> <p>Владеть: адекватным отношением к динамике библиотечной профессии</p> <p>навыком участия в профессиональных дискуссиях</p>

	ПК-1.5 - Знаком с национальными и отраслевыми комплексными программами развития, положительными отечественными и зарубежными практиками и опытом работы библиотек	Знать: основы государственной библиотечной политики России; направления развития комплексных инновационных программ и проектов развития библиотечно-информационной деятельности в России, особенности их реализации.
		тенденции развития библиотечно-информационной деятельности в России и за рубежом
		Уметь: применять нормы государственной политики Российской Федерации, стратегические документы, модельные стандарты библиотечном деле
		самостоятельно знакомиться с положительными практиками и опытом
ПК-9 Готов к научно-исследовательской и проектной деятельности в библиотечно-информационной сфере	ПК-9.1 – Исполнение закрепленных вспомогательных функций в рамках библиотечных исследований	Владеть: понимание роли общественного управления библиотечным делом;
		представлениями о доказательных практиках в области библиотечно-информационной деятельности
		положительным отношением к актуальным национальным инновационным проектам
	ПК – 9.2 – Принимает участие в проектной деятельности библиотек в соответствии с определенным заданием	Знать: основы теории научно-исследовательской деятельности в области библиотековедения, библиографоведения
		методики проведения библиотечных исследований
		Уметь: применять методики проведения и обработки результатов научных и прикладных библиотечных исследований, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
		Владеть: пониманием задач исследовательской деятельности библиотеки
		Знать: теоретические основы инновационной и методической деятельности библиотек
		основы проектного менеджмента, маркетинговые технологии
		Уметь: реализовывать закрепленные функции и задачи проектной деятельности в соответствии с календарным планом;
		выстраивать коммуникацию, координировать собственную деятельности по реализации библиотечного проекта с деятельностью партнёров, других участников проекта

		Владеть: методиками и технологиями проектной деятельности с учетом специфики их применения в библиотечно-информационной сфере; пониманием содержания и структуры проектной документации
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы – 108 академических часов по очной и заочной формам обучения. Объём дисциплины и виды учебной работы для студентов бакалавриата, обучающихся на дневной форме обучения приведены в таблице 2.

Таблица 2

<i>Вид контактной работы</i>	<i>8 семестр</i>
Объем контактной работы:	19
Лекции	13
Семинарские занятия	
ИКР	6
Самостоятельная работа	89
Вид итогового контроля	Зачёт
Общая трудоёмкость дисциплины	3 з.е. 108 ак ч

Объём дисциплины и виды контактной работы для студентов бакалавриата, обучающихся по заочной форме обучения, приведены в таблице 3.

Таблица 3

<i>Вид контактной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>7 семестр</i>	<i>8 семестр</i>
Объем контактной работы:	12	6	6
Лекции	12	6	6
Семинарские занятия			
Самостоятельная работа	92	48	44

Вид итогового контроля	4	Зачёт 4 ч контроль	Зачёт 4 ч контроль
Общая трудоёмкость дисциплины	3 з.е. 108 ак ч	1,5 зе 54 ак ч	1,5 зе 54 ак ч

3.1.1. Тематический план для очной формы обучения

Таблица 4

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах) в т.ч. в интерактивной форме				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары	ИКР	с/р	
1	Роль науки в современном обществе. Понятие научного знания, отличие научного творчества от других видов творческой деятельности человека. Особенности исследовательского мышления. Цели, задачи и значение курса в общей системе подготовки специалистов в области библиотечно-информационной деятельности. Связь курса с другими дисциплинами цикла.	8	1			6	Входная диагностика, экспресс-опрос
2	Основные принципы методологии научного творчества. Общенаучный метод, общие методы, частные методы, специальные методы. Методическое, описательное, экспериментально-аналитическое, историко-биографическое, экспериментальное и смешанное исследование. Эмпирические, творческие и комплексные методы исследований. Типы научных исследований: фундаментальное, прикладное, разработка.	8	1			6	Входная диагностика, экспресс-опрос
3	Организационная структура науки в России и в передовых странах. Подготовка	8	1			7	Экспресс-опрос

	научных кадров. Научные организации. Научно-исследовательская и учебно-исследовательская работа студентов, её организация, требования и правила проведения. Основные направления научных исследований в области библиотечно-информационной деятельности.					
4	Актуальность научной проблемы исследования. Идея научного исследования. Научная проблема, рабочая гипотеза, тема научной работы. Цель и задачи, объект и предмет исследования. Новые знания – основной итог научного исследования. Исследовательские процедуры и их характеристики: историческая, монографическая, типологическая, статистическая, экспериментальная. Методология, метод и методика исследования, методы сбора и обработки данных. Операция, способ, приём, элемент. Научная новизна результатов исследования, их практическая значимость. Источниковедческая база научной работы.	8	1		7	Экспресс-опрос
5	Значение программы научного исследования. Этапы исследования: подготовительный, проведение исследования, обработка полученных результатов, выводы и рекомендации, внедрение полученных данных в практику. Три блока программы: методологический, методический, организационный. План исследования, его составление и структура.	8	1		7	Экспресс-опрос
6	Выборочный метод исследования. Понятие сплошного и выборочного исследования. Требования к отбору объектов: репрезентативность и случайность. Определение выборки. Проблема правильного построения выборки. Расчёт объёма выборки. Типы случайных выборок.	8	1		7	Экспресс-опрос. Практическое задание на расчёт выборки.
7	Общенаучные методы. Метод измерения как историческое развитие метода сравнения. Элементы измерения: объект, единица измерения, метод измерения, исследователь. Прямые и косвенные измерения. Метод сравнения, как выявление разницы между двумя фактами с помощью некоторой меры. Метод формализации – представление и изучение каких-либо научных фактов, знаний, явлений в	8	1		7	

	формальном виде.Метод абстрагирования – отказ от частных и рассмотренных наиболее общих свойств и связей предмета исследования.Методы анализа и синтеза. Методы индукции и дедукции.Метод моделирования. Типы и виды моделей.Метод прогнозирования.					
8	Методы работы с документами. Понятие первичных и вторичных документов. Три стадии работы с документами: поиск, отбор (накопление), анализ (обработка).Традиционные и формализованные методы работы с документами. Традиционный поиск, отбор и анализ документов Традиционное чтение научного документа, понимание и осмысление научного документа.Формализованные методы работы с документами: контент-анализ, компьютерный анализ, компьютерно-содержательный анализ. Количественная обработка текстов – основа формализованных методов. Предпроцедурный, процедурный и постпроцедурный этапы формализации текста научного документа.	8	1		7	
9	Метод научного наблюдения. Понятие научного наблюдения. Типовые объекты научного наблюдения.Типы и виды научного наблюдения: сплошное и выборочное, непосредственное и косвенное, включённое и выключенное, явное и неявное, самонаблюдение.Основной недостаток метода наблюдения – субъективизм полученных результатов. Способы повышения эффективности научного наблюдения.	8	1		1	7
10	Методы опроса: анкетирование и интервьюирование.Метод экспертных оценок. Тестирование. Три вида опроса – письменный (анкетирование), устный (интервьюирование), письменно-устный (экспертные оценки, тесты).Классификация вопросов и рекомендации по их использованию.Технология анкетирования. Технология интервьюирования. Метод экспертных оценок. Технология тестирования.	8	1		1	7
						Выполнение практического задания № 1

1 1	Метод эксперимента. Понятие эксперимента. Правила проведения эксперимента. Виды экспериментов: научный, производственный, социальный. Типовые объекты экспериментов. Типовая схема эксперимента. Независимые и зависимые переменные. Технология проведения и идеальный аналитический результат эксперимента. Основные принципы планирования эксперимента.	8	1		1	7	Выполнение практического задания № 2
1 2	Обработка результатов научных исследований. Теория вероятностей и математическая статистика – основа для обработки результатов научных исследований. Количественные характеристики собранных данных. Графическая обработка результатов.	8	1		1	7	
1 3	Этапы научной работы и последовательность их выполнения. Постановка проблемы исследования. Выбор темы исследования, приёмы выбора темы и роль научного руководителя. Составление программы исследования, выбор методов исследования, подбор методик. Изучение научных источников по теме исследования и овладение специальной терминологией. Проведение исследования. Сбор и изучение научных данных, их обработка и анализ. Построение выводов и предложений. Оформление результатов научного исследования. ГОСТ 7.32-2017 «Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Публикация результатов, развитие идеи исследования.	8	1		1	7	
	Итого		13		6	89	Зачёт

4.1.2. Тематический план для заочной формы обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах) в т.ч. в интерактивной форме				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары	ИКР	с/р	
1	Роль науки в современном обществе. Понятие научного знания, отличие научного творчества от других видов творческой деятельности человека. Особенности исследовательского мышления. Цели, задачи и значение курса в общей системе подготовки специалистов в области библиотечно-информационной деятельности. Связь курса с другими дисциплинами цикла.	7	1			8	Входная диагностика, экспресс-опрос
2	Основные принципы методологии научного творчества. Общенаучный метод, общие методы, частные методы, специальные методы. Методическое, описательное, экспериментально-аналитическое, историко-биографическое, экспериментальное и смешанное исследование. Эмпирические, творческие и комплексные методы исследований. Типы научных исследований: фундаментальное, прикладное, разработка.	7	1			8	Входная диагностика, экспресс-опрос
3	Организационная структура науки в России и в передовых странах. Подготовка научных кадров. Научные организации. Научно-исследовательская и учебно-исследовательская работа студентов, её организация, требования и правила проведения. Основные направления научных исследований в области библиотечно-информационной деятельности.	7	1			8	Экспресс-опрос
4	Актуальность научной проблемы исследования. Идея научного исследования.	7	1			8	Экспресс-опрос

	<p>ния. Научная проблема, рабочая гипотеза, тема научной работы. Цель и задачи, объект и предмет исследования. Новые знания – основной итог научного исследования. Исследовательские процедуры и их характеристики: историческая, монографическая, типологическая, статистическая, экспериментальная. Методология, метод и методика исследования, методы сбора и обработки данных. Операция, способ, приём, элемент. Научная новизна результатов исследования, их практическая значимость. Источниковедческая база научной работы.</p>					
5	<p>Значение программы научного исследования. Этапы исследования: подготовительный, проведение исследования, обработка полученных результатов, выводы и рекомендации, внедрение полученных данных в практику. Три блока программы: методологический, методический, организационный. План исследования, его составление и структура.</p>	7	1		8	Экспресс-опрос
6	<p>Выборочный метод исследования. Понятие сплошного и выборочного исследования. Требования к отбору объектов: репрезентативность и случайность. Определение выборки. Проблема правильного построения выборки. Расчёт объёма выборки. Типы случайных выборок.</p>	7	1		8	Экспресс-опрос. Практическое задание на расчёт выборки.
	Итого за семестр:		6		48	
7	<p>Общенаучные методы. Метод измерения как историческое развитие метода сравнения. Элементы измерения: объект, единица измерения, метод измерения, исследователь. Прямые и косвенные измерения. Метод сравнения, как выявление разницы между двумя фактами с помощью некоторой меры. Метод формализации – представление и изучение каких-либо научных фактов, знаний, явлений в формальном виде. Метод абстрагирования – отказ от частных свойств и связей предмета исследования. Методы анализа и синтеза. Методы индукции и дедукции. Метод моделирования. Типы и виды моделей. Метод прогнозирования.</p>	8	1		7	

8	Методы работы с документами. Понятие первичных и вторичных документов. Три стадии работы с документами: поиск, отбор (накопление), анализ (обработка). Традиционные и формализованные методы работы с документами. Традиционный поиск, отбор и анализ документов Традиционное чтение научного документа, понимание и осмысление научного документа. Формализованные методы работы с документами: контент-анализ, компьютерный анализ, компьютерно-содержательный анализ. Количественная обработка текстов – основа формализованных методов. Предпроцедурный, процедурный и постпроцедурный этапы формализации текста научного документа.	8				7	
9	Метод научного наблюдения. Понятие научного наблюдения. Типовые объекты научного наблюдения. Типы и виды научного наблюдения: сплошное и выборочное, непосредственное и косвенное, включённое и выключенное, явное и неявное, самонаблюдение. Основной недостаток метода наблюдения – субъективизм полученных результатов. Способы повышения эффективности научного наблюдения.	8	1			6	
10	Методы опроса: анкетирование и интервьюирование. Метод экспертных оценок. Тестирование. Три вида опроса – письменный (анкетирование), устный (интервьюирование), письменно-устный (экспертные оценки, тесты). Классификация вопросов и рекомендации по их использованию. Технология анкетирования. Технология интервьюирования. Метод экспертных оценок. Технология тестирования.	8	1			6	Выполнение практического задания № 1
11	Метод эксперимента. Понятие эксперимента. Правила проведения эксперимента. Виды экспериментов: научный, производственный, социальный. Типовые объекты экспериментов. Типовая схема эксперимента. Независимые и зависимые переменные. Технология проведения и идеальный аналитический результат эксперимента. Основные принципы планирования	8	1			7	Выполнение практического задания № 2

	эксперимента.						
1 2	Обработка результатов научных исследований. Теория вероятностей и математическая статистика – основа для обработки результатов научных исследований. Количественные характеристики собранных данных. Графическая обработка результатов.	8	1			7	
1 3	Этапы научной работы и последовательность их выполнения. Постановка проблемы исследования. Выбор темы исследования, приёмы выбора темы и роль научного руководителя. Составление программы исследования, выбор методов исследования, подбор методик. Изучение научных источников по теме исследования и овладение специальной терминологией. Проведение исследования. Сбор и изучение научных данных, их обработка и анализ. Построение выводов и предложений. Оформление результатов научного исследования. ГОСТ 7.32-2017 «Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Публикация результатов, развитие идеи исследования.	8	1			7	
	Итого за семестр:		6			44	Зачёт 4 ч контроль
	Итого		12			92	+4 ч контроль

3.2. Практические работы, рубежный контроль

1	Практическая работа № 1	Анализ содержания научного документа
2	Практическая работа № 2	Составление программы исследования
3	Практическая работа № 3	Анализ содержания анкеты
4	Практическая работа № 4	Составление анкеты по заданной теме
5	Практическая работа № 5	Составление стандартизированного интервью по схеме Гэллапа

3.3. Содержание дисциплины

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

Тема: «Анализ содержания научного документа»

Цель работы: научиться традиционному чтению научного документа, определению основных характеристик (терминологии) описанных в документе исследований, а также реферативному конспектированию документа.

Продолжительность выполнения: 4 часа.

Условия: каждый студент получает один из видов научных документов: статью из журнала по профилю специальности (направления), главу из монографии, тезисы доклада и т.п.

Задание:

1. Составить аналитическое библиографическое описание изучаемого документа.

2. Прочитать документ по правилам традиционного чтения научного документа.

3. Последовательно выявить:

3.1.Актуальность проведённого исследования, описанного в анализируемом научном документе.

3.2.Научную проблему исследования.

3.3.Рабочую гипотезу.

3.4. Тему исследования (если она удачно сформулирована в заглавии научного документа, следует оставить в исходном виде, если неудачно – переформулировать в соответствии с требованиями).

3.5. Цель исследования (ближнюю и дальнюю).

3.6. Задачи исследования, решённые для достижения цели, – не менее пяти.

3.7. Объект исследования.

3.8. Предмет исследования.

3.9. Тип исследования (фундаментальное, прикладное, разработка).

3.10. Используемые исследовательские процедуры.

3.11. Применённые методы сбора и обработки научных данных.

3.12. Научную новизну результатов исследования.

3.13. Практическую значимость результатов исследования (если она имеется).

3.14. Источниковедческую базу проведённого исследования (количество цитируемых первичных и вторичных документов).

4. Перечислить главные результаты исследования, описанного в документе: какие новые данные получены в результате исследования.

Выполнение пунктов 1-4 в письменном виде составит реферативный конспект анализируемого научного документа.

Зачёт: работа зачитывается при условии правильного выполнения не менее 80% перечисленных пунктов и ответа на все дополнительные вопросы преподавателя в процессе защиты работы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2

Тема: «Составление программы исследования»

Цель работы: освоить формальную технику составления программы научного исследования по заданной преподавателем теме.

Продолжительность выполнения: 2 часа.

Условия: каждому студенту преподаватель формулирует тему предполагаемого исследования (из области прикладной информатики, менеджмента организации, документоведения и документационного обеспечения управления, библиотечно-информационной деятельности, социально-культурной деятельности), а также тип исследования, сроки проведения исследования.

Научным руководителем исследования является студент, выполняющий задание. Все недостающие данные студент задаёт самостоятельно: количество исполнителей, необходимые материалы и оборудование, места проведения исследования и т.п.

Идеальный вариант, когда студент приходит выполнять практическую работу, имея собственную тему исследования, которую он уже начал разрабатывать под руководством какого-либо преподавателя. В таком случае составленная программа исследования будет приносить не абстрактно-учебную, а конкретно практическую пользу.

Задание:

1. Сформулировать все составляющие (аналогично п. 3 практической работы №1) и составить методологический блок программы исследования.
2. Составить методический блок программы исследования (выбрать исследовательские процедуры, выбрать методы, под каждый метод написать методику).
3. Составить организационный блок программы исследования (заполнить план исследования на основе методик, перечислить и наполнить организационные мероприятия, описать пробное исследование).

Зачёт: работа зачитывается при условии правильного выполнения не менее 80% перечисленных пунктов и ответа на все дополнительные вопросы преподавателя в процессе защиты работы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3

Тема: «Анализ содержания анкеты»

Цель работы: получить навыки формально-логического анализа содержания различных анкет (соответствие структуры и содержания анкеты предъявляемым к ней требованиям теории социологического исследования).

Продолжительность выполнения: 2 часа.

Условия: каждому студенту преподаватель выдаёт готовую анкету, которая использовалась ранее каким-либо исследователем для проведения опроса. Анкеты подобраны таким образом, чтобы в каждой было большое количество несоответствий требованиям теории.

Идеальный подход, когда студент приносит на занятие свой вариант анкеты и анализирует именно его, после согласования с преподавателем. Ещё лучше, если эта анкета соответствует процессу анкетирования по практической работе №4.

Задание:

1. Прочитать анкету.
2. Установить наличие перечисленных ниже формальных требований и составляющих анкеты и дать оценку их соответствия требованиям теории¹:
 - 2.1. Наличие и расположение введения, основной части и паспортной.
 - 2.2. Количество вопросов в основной части, паспортной и общее в анкете.
 - 2.3. Количество конкретных (фактических) и абстрактных (смысловых) вопросов.
 - 2.4. Количество открытых, закрытых и полужакрытых вопросов.
 - 2.5. Наличие составляющих в формальной и логической частях введения анкеты.
 - 2.6. Простота формы анкеты.
 - 2.7. Способ размножения анкеты.
3. Проанализировать смысловое содержание анкеты:

¹ ВНИМАНИЕ: По каждому подпункту пунктов 2 и 3 необходимо не только указать, наличие или отсутствие составляющих/требований в анкете, но и оценить соответствие требованиям теории. Например, по п 2.4 ответ выглядит следующим образом: «открытых – 4, закрытых – 5, полужакрытых – 7, соответствует требованиям теории, т.к. закрытых и полужакрытых вопросов большинство».

- 3.1. Простоту языка изложения введения, вопросов и ответов.
 - 3.2. Целостность основной части.
 - 3.3. Логическую последовательность вопросов в основной части.
 - 3.4. Наличие косвенных вопросов, их номера (объяснить, почему они косвенные).
 - 3.5. Сложность содержания анкеты.
 - 3.6. Уровень раскрытия темы анкеты и возможность решения задач анкетирования (если задачи не указаны, предположить, какие они могли быть).
 - 3.7. Необходимость и достаточность вопросов и ответов паспорттики (указать номера вопросов и ответов, которые не удовлетворяют требованиям необходимости и достаточности).
4. Сделать общий вывод о качестве анкеты, обобщив результаты анализа по п. 2 и 3 (в баллах по 10-балльной шкале).

Зачёт: работа зачитывается при условии, если студент пропустил не более 3-х недостатков анализируемой анкеты и ответил на все дополнительные вопросы преподавателя в процессе защиты работы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4

Тема: «Составление анкеты по заданной теме»

Цель работы: получить первоначальные навыки в выполнении формальных условий при составлении анкеты (соответствие структуры и содержания анкеты предъявляемым к ней требованиям теории социологического исследования) с учётом опыта анализа по практической работе №3.

Продолжительность выполнения: 4 часа.

Условия: каждому студенту преподаватель выдаёт тему (название) анкеты, название предполагаемой анкетизирующей организации, наименование и количество респондентов, сроки анкетирования, способ заполнения анкет.

Идеальный подход, когда студент составляет анкету в рамках того исследования, которое он осуществляет под руководством какого-либо преподавателя.

Задание:

1. Продумать и написать формальную и логическую части введения. Сформулировать и правильно разместить все требуемые составляющие введения.
2. Составить вопросы и ответы паспорттики, разместить их в логической последовательности.
3. Составить вопросы и ответы основной части с учётом требований и рекомендаций к ним.
4. Проанализировать полученную анкету на соблюдение формальных требований, а также на целостность, последовательную логику вопросов в основной части и на возможность достижения цели исследования с помощью сформулированных вопросов и ответов анкеты.
5. Сделать вывод о возможности решения задач анкетирования с помощью вопросов и вариантов ответов составленной анкеты.
6. Оформить анкету рукописно, правильно расположив составляющие.

Зачёт: работа зачитывается при условии, если студент пропустил не более 3-х недостатков анализируемой анкеты и ответил на все дополнительные вопросы преподавателя в процессе защиты работы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5

Тема: «Составление стандартизированного интервью по схеме Гэллапа»

Цель работы: освоить требования и методику составления стандартизированного интервью по профилю специальности по схеме американского социолога Джорджа Гэллапа (соответствие структуры и содержания интервью предъявляемым к нему требованиям теории Гэллапа) с учётом опыта анализа по практическим работам №3 и 4.

Продолжительность выполнения: 4 часа.

Условия: каждому студенту преподаватель выдаёт тему интервью, название предполагаемой интервьюирующей организации, наименование и количество респондентов, сроки интервьюирования. Минимальное количество основных вопросов – пять. Интервьюер – студент, составляющий интервью.

Идеальный подход, когда студент составляет интервью в рамках того исследования, которое он осуществляет под руководством какого-либо преподавателя.

Задание:

1. Продумать и составить пять основных (прямых) вопросов по теме интервью.

2. Составить один фильтрующий вопрос для оценки общей компетентности респондентов по теме интервью.

3. Для каждого основного вопроса составить по три дополнительных:
1) уточняющий вопрос, который дополняет смысл ответа на прямой вопрос;
2) вопрос об аргументации оценок в ответе на прямой вопрос; 3) вопрос об интенсивности мнения в ответе на прямой вопрос.

4. Проанализировать структуру интервью на возможность достижения цели исследования, в рамках которого оно проводится, и решения задач интервьюирования.

Зачёт: работа зачитывается при условии, если студент составил не менее 21 вопроса, полностью раскрывающих тему интервью, и ответил на все дополнительные вопросы преподавателя в процессе защиты работы.

5 Образовательные технологии

При освоении учебной дисциплины используются активные образовательные технологии, индивидуальной и групповой деятельности, репродуктивные, интерактивные, проектные. Курс состоит из лекционных и практических занятий, самостоятельной работы. Самостоятельная работа ведётся над текстами на бумажных и электронных носителях; в виде очных и телекоммуникационных консультаций.

Формы промежуточного и итогового контроля соответствуют учебному плану вуза.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

ТЕСТЫ по дисциплине

Тест 1. *1. Научное исследование:*

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием (приращением) знаний.

Тест 2. *Область действительности, которую исследует наука:*

- А. Предмет исследования.
- Б. Объект исследования.

В. Логика исследования.

Тест 3. *Принципы построения, методы и способы научно-исследовательской деятельности:*

А. Методология науки.

Б. Методологическая рефлексия.

В. Методологическая культура.

Тест 4. *Логика исследования включает:*

А. Констатирующий этап.

Б. Формирующий и контрольный (сравнительный) этапы.

В. Все этапы, указанные в А и Б.

Тест 5. *Обоснованное представление об общих результатах исследования:*

А. Задача исследования.

Б. Гипотеза исследования.

В. Цель исследования.

Тест 6. *Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:*

А. Наблюдение.

Б. Эксперимент.

В. Анкетирование.

Тест 7. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:*

А. Интервью.

Б. Тестирование.

В. Изучение документов.

Тест 8. *Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:*

А. Проективный.

Б. Открытый.

В. Закрытый.

Тест 9. *Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:*

А. Открытый.

Б. Закрытый.

В. Альтернативный.

Тест 10. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:*

А. Опрос.

Б. Тестирование.

В. Эксперимент.

Тест 11. *В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:*

А. Альтернативные вопросы.

Б. Закрытые вопросы.

В. Прямые вопросы.

Тест 12. *Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:*

А. Закрытый.

Б. Проективный.

В. Открытый.

Тест 13. *Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:*

А. Опосредованное.

Б. Скрытое.

В. Включенное.

Тест 14. *Методы исследования, основанные на опыте, практике:*

А. Эмпирические.

Б. Теоретические.

В. Статистические.

Тест 15. *Метод письменного опроса респондентов:*

А. Тестирование.

Б. Анкетирование.

В. Моделирование.

Тест 16. *Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:*

А. Естественный.

Б. Формирующий.

В. Констатирующий.

Тест 17. *Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:*

А. Рейтинг

Б. Эксперимент.

В. Беседа.

Тест 18. *Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:*

А. Моделирование.

Б. Абстрагирование.

В. Синтез.

Тест 19. *Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:*

- А. Конкретизация.
- Б. Анализ.
- В. Моделирование.

Тест 20. *Изучение источника для получения и переработки информации может быть:*

- А. Аналитическое.
- Б. Беглое.
- В. Скоростное.

Тест 21. *Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:*

- А. Конспект.
- Б. Реферат.
- В. Тезис.

Тест 22. *Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:*

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.

Тест 23. *Конспект нужен для того, чтобы:*

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.

Тест 24. *Точная выдержка из какого-нибудь текста:*

- А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Реферат.

Тест 25. *При цитировании:*

А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.

Б. Происходит передача основного смысла.

В. Все варианты правильны.

Тест 26. *Критический отзыв на научную работу:*

А. Аннотация.

Б. План.

В. Рецензия.

Тест 27. *Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:*

А. Реферат.

Б. Цитата.

В. Контрольная работа.

Тест 28. *Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:*

А. «Как называется исследование?».

Б. «Что рассматривается?».

В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».

Тест 29. 3. «Отцом» отечественной педагогики называют:

а) Л.Н. Толстого;

б) К.Д. Ушинского;

в) А.С. Макаренко;

Тест 30. Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является:

- а) Н.А. Добролюбов;
- б) И.Г. Песталоцци;
- в) Я.А. Коменский.

6.2. Задания для проведения текущего контроля

Рубежный контроль (очная форма обучения)

Контрольная работа (заочная форма обучения)

Рубежный контроль для студентов очной формы обучения проводится в форме защиты практических работ. Защита включает беседу студента с преподавателем по теме работы, ответы на вопросы преподавателя.

6.3. Задания для промежуточной аттестации (зачёт)

Вопросы для подготовки к зачёту:

1. Понятие научного знания и особенность исследовательского мышления.
2. Методы научного познания. Типология научных исследований.
3. Организационная структура российской науки. Научно-исследовательская работа студентов. Основные направления научных исследований в области документоведения и смежных дисциплин.
4. Основная терминология научно-исследовательской работы.
5. Программа исследования и её составление.
6. Исследовательские процедуры и их характеристики.
7. Отбор объектов для исследования. Выборочный метод.
8. Общенаучные методы и их особенности.

9. Традиционные методы работы с документами.
10. Формализованные методы работы с документами.
11. Метод научного наблюдения.
12. Классификация вопросов и технология анкетирования.
13. Классификация вопросов и технология интервьюирования и тестирования.
14. Метод экспертных оценок.
16. Метод эксперимента.
17. Обработка результатов экспериментов.
18. Этапы научной работы и последовательность их выполнения.
19. ГОСТ 7.32-2017«Отчёт о НИР. Структура и правила оформления».
20. Правила оформления курсовых и выпускных квалификационных работ.

Критерии оценки результатов по дисциплине²

Оценка по Дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», «хороший», «удовлетворительный», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением</p>

² Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по Дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. • испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. • демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. ГОСТ 7.32-2017 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. - М.: Изд-во стандартов, 2017.

2. Сабитова Р.Г. Основы научных исследований. – Владивосток, 2005. – 60 с.

3. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учеб. пособие. – 6-е изд. – М.: Дашков и К, 2021. - .

4. Библиотечковедческие исследования: методология и методика / под ред. А.Н.Ванеева.- М.: Книга, 1978.

5. Тютюнник, В.М. Основы научно-исследовательской работы: темат. планы, программа и содержание курса, метод рекомендации / В.М.Тютюнник; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина. - Тамбов, 1997.

7.2. Дополнительная литература

1. Основы научных исследований: учебник / В.И.Крутов, И.М. Грушко, В.В.Попов и др. - М.: Высш. шк., 1989.
2. Приходько, П.Т. Поиски истины: заметки о науч. творчестве / П.Т.Приходько. - Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние, 1979.
3. Федотов, В.В. Техника и организация умственного труда / В.В. Федотов. - Минск: Высш. шк., 1983.
4. Тьюки, Дж. Анализ результатов наблюдений: разведоч. анализ / Дж. Тьюки; под ред. В.Ф.Писаренко. - М.: Мир, 1991.
5. Эко, У. Как написать дипломную работу: гуманитар. науки: учеб.-метод. пособие / У.Эко. - М.: Университет, 2001.
6. Лудченко, А.А. Основы научных исследований: учеб. пособие / А.А.Лудченко, Я.А.Лудченко, Т.А.Примак; под ред. А.А.Лудченко. - Киев: Знання, 2000.

7.3. Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система «Консультант плюс»

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ в ЭБС:

- ЭБС Ю-райт
- ЭБС ЛАНЬ
- ЭБС IPR Media
- ЭБС РУКОНТ
- ЭБС Нексмедиа (Университетская библиотека онлайн)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя такие виды и формы как: конспектирование изучаемой литературы, аналитический обзор новой литературы по изучаемой теме, подготовка к практическому занятию, выполнение практических заданий, подготовка к дискуссии. Для более углублённого изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с преподаванием данной темы.

9. Перечень информационных технологий, используемых в преподавании дисциплины

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;

предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;

формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, PowerPoint;

Adobe Photoshop;
AdobePremiere;
PowerDVD;
MediaPlayerClassic.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Все аудитории оснащены современным оборудованием, позволяющим проводить лекционные и семинарские занятия. Выполнение индивидуальных практических заданий, самостоятельная работа с электронными источниками может осуществляться студентами на рабочих местах, оснащенных компьютерами и программным обеспечением, в частности, в помещении Информационно-библиотечного центра института.

Для визуализации лекционных занятий используются мультимедийные презентационные материалы.

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости (при наличии заявления обучающегося с ОВЗ) рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для этого от обучающегося требуется личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность», профиль подготовки – общий (квалификация – бакалавр).

Автор-составитель: В.М. Тютюнник, доктор технических наук, профессор.